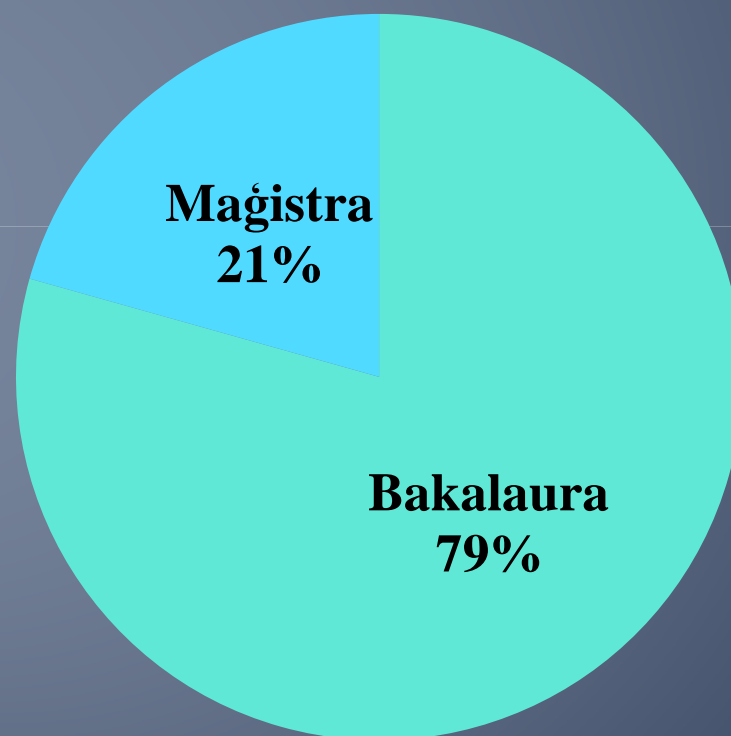


2013./14. mācību  
gada absolventu  
aptauja par vispārējo  
studiju kvalitāti

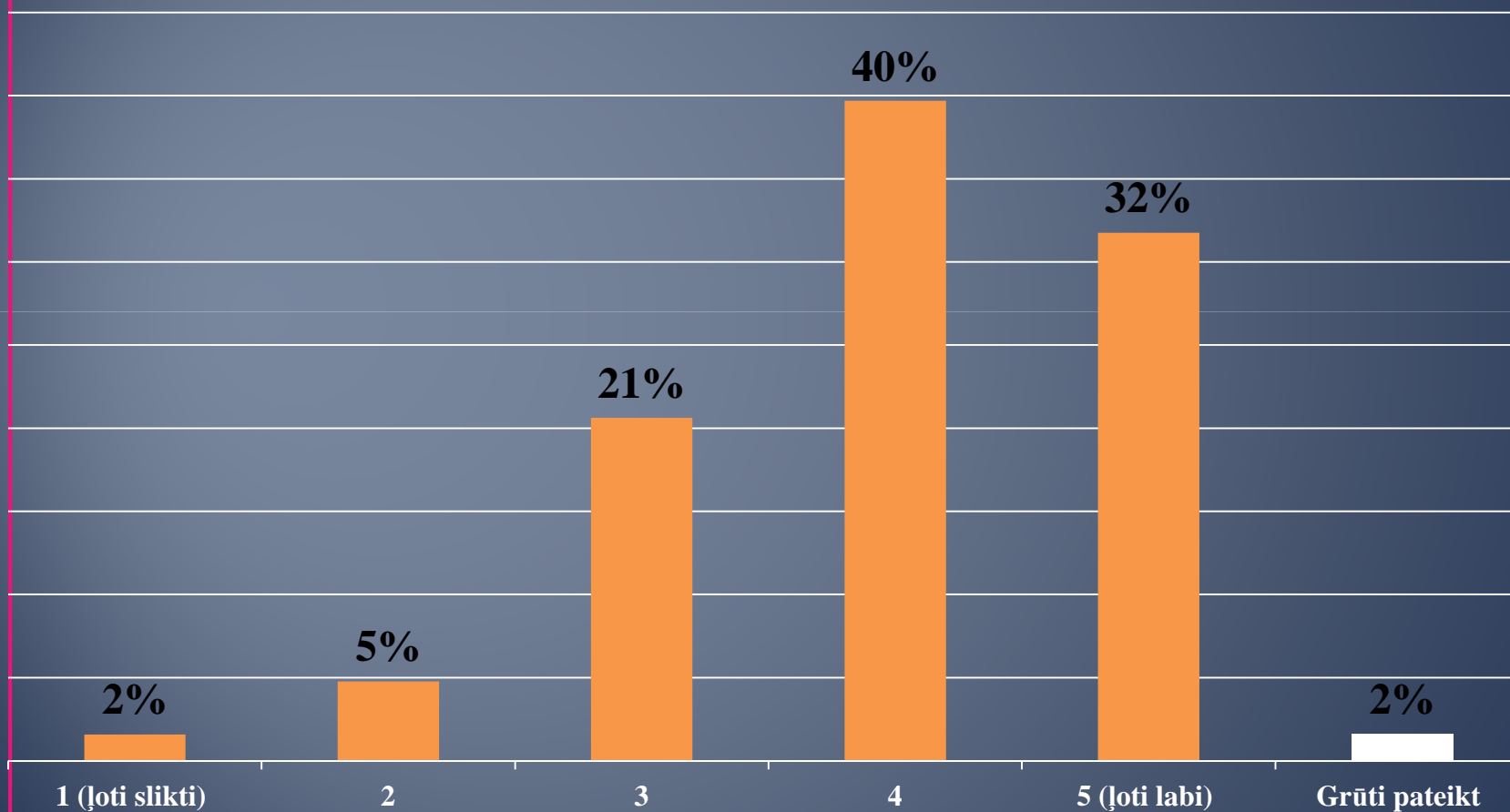
Atbildes sniedza **63** LKA bakalaura un maģistra grāda ieguvēji (2014.gada jūnijā), no tiem:

Respondentu studiju līmenis



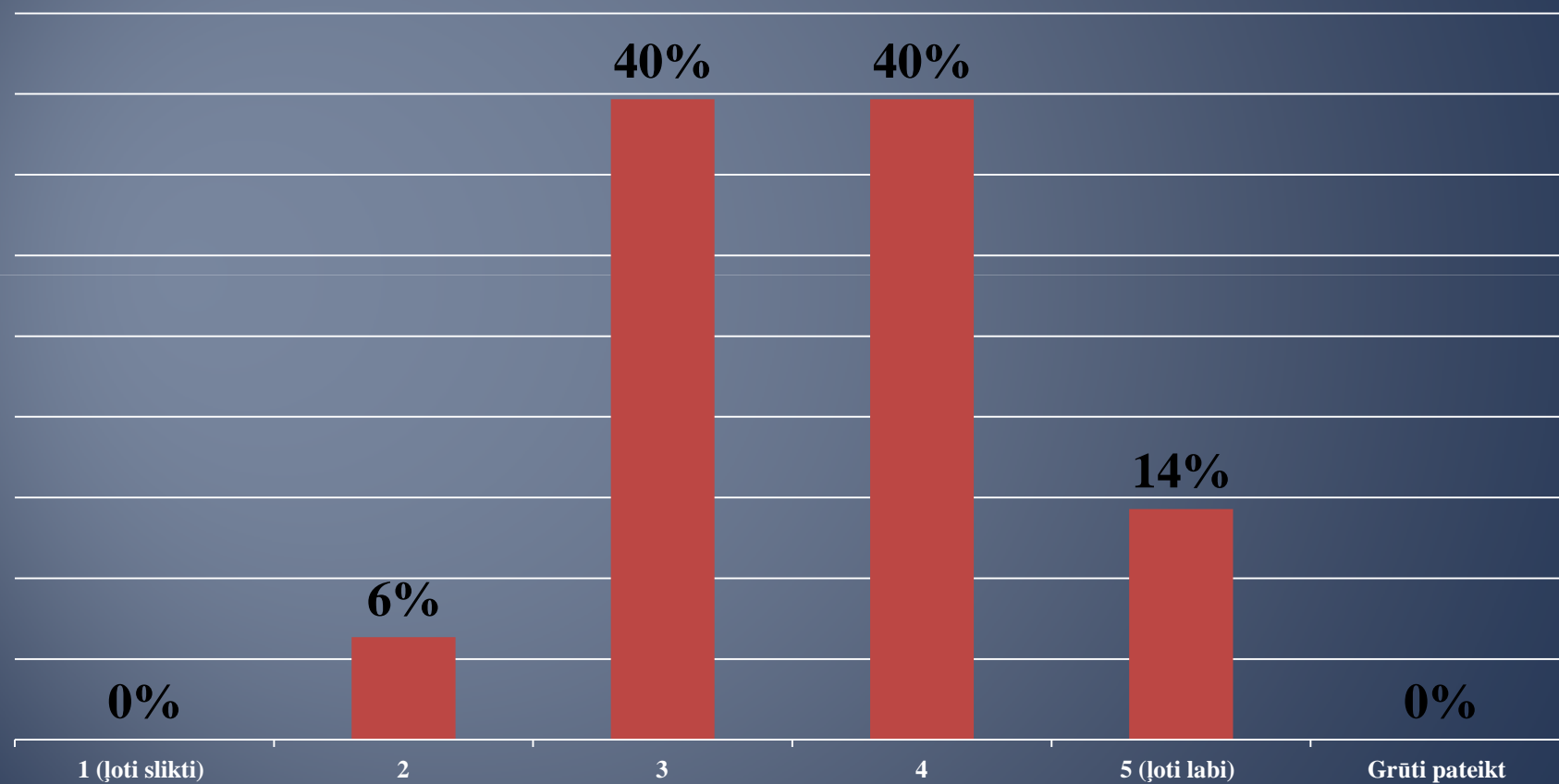
## Līdzšinējās izglītības pieredzes LKA novērtējums (5 ballu skalā) (%)

Vidējais vērtējums: **3.97**



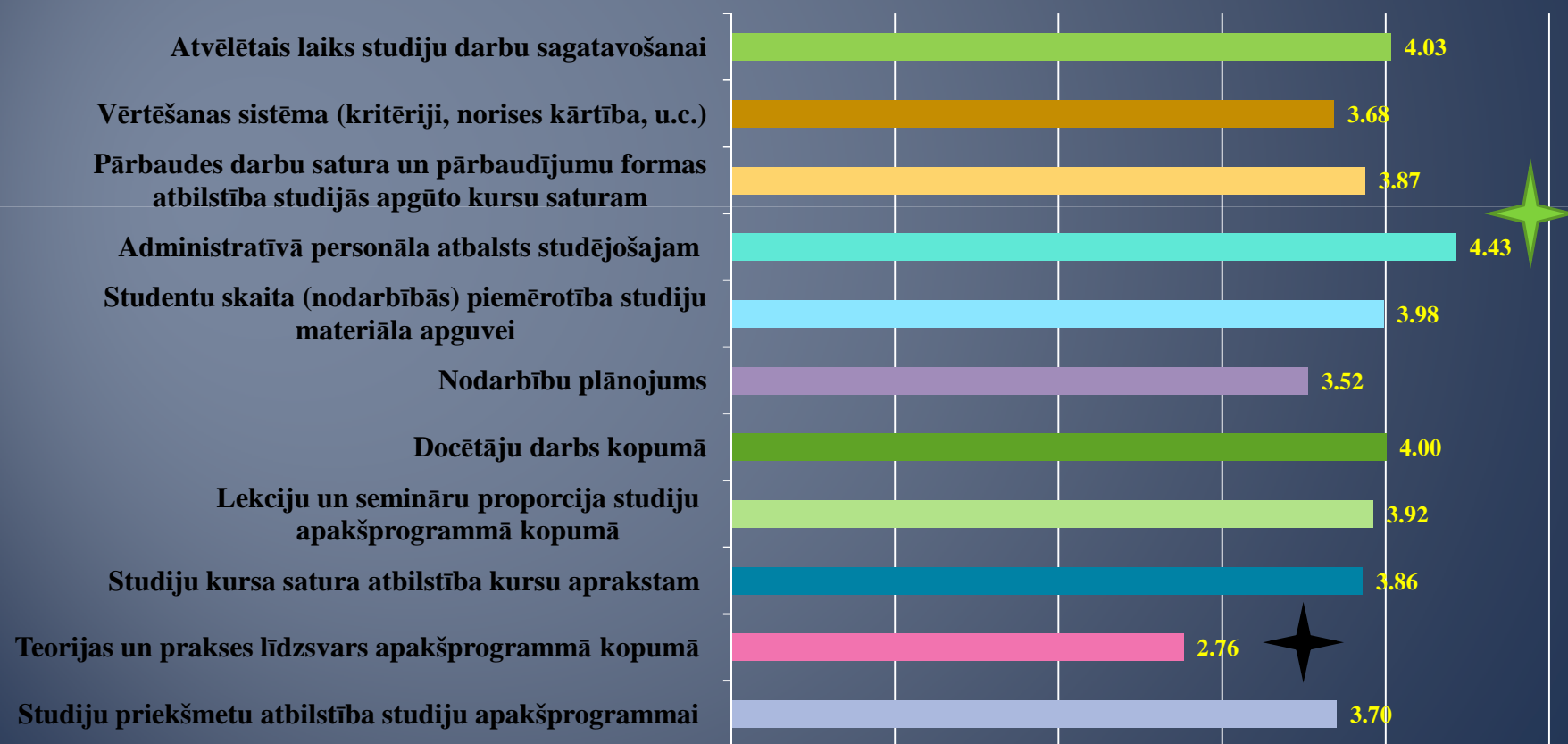
## Apgūtās studiju apakšprogrammas atbilstības novērtējums (5 ballu skalā) (%)

Vidējais novērtējums: **3.62**



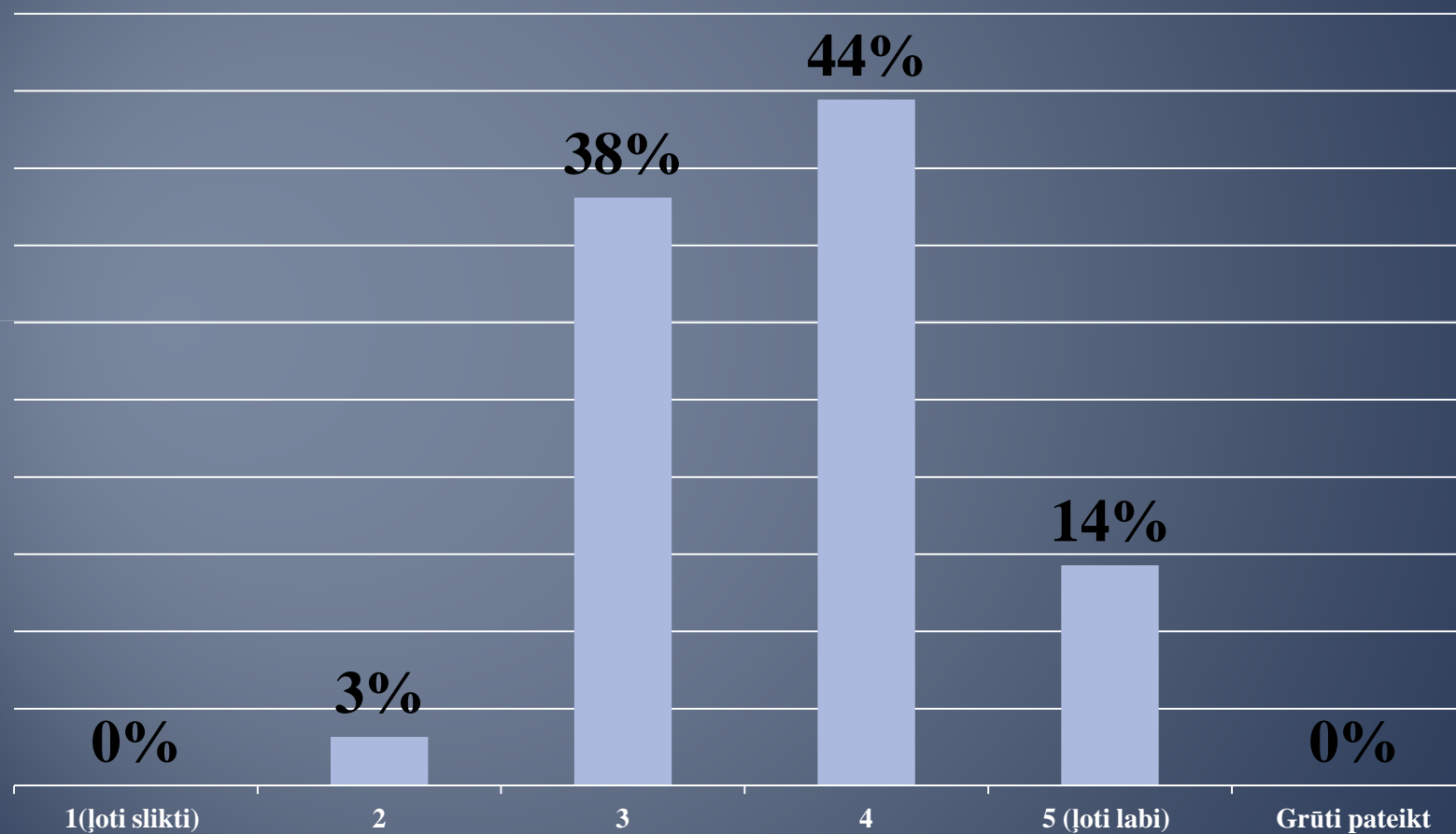
# Apakšprogrammas novērtējums

Absolventu novērtējums par zemāk minētajiem apakšprogrammu raksturojošiem elementiem  
(vidējais novērtējums 5 ballu skalā)



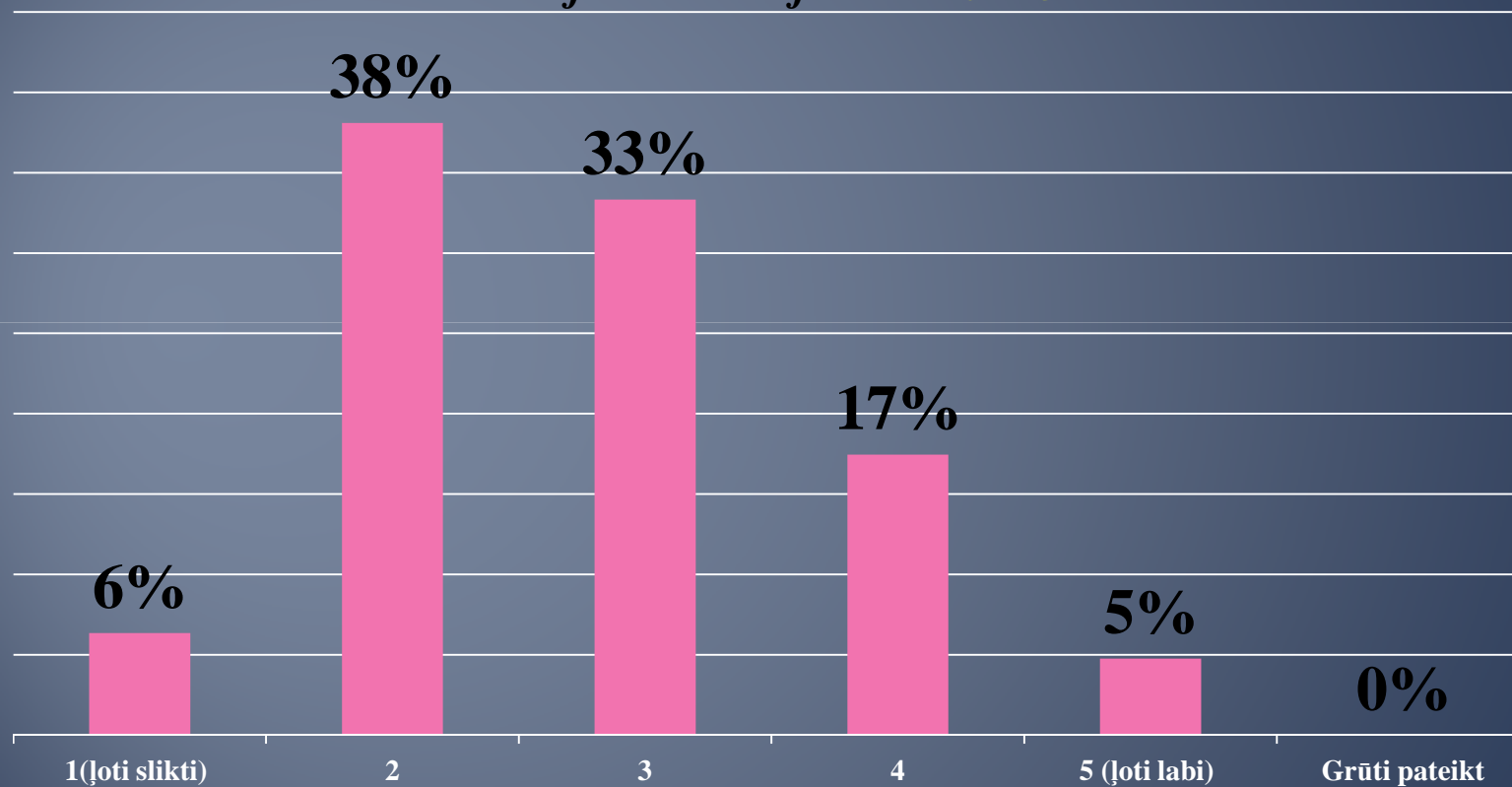
## Studiju priekšmetu atbilstība studiju apakšprogrammai (5 ballu skalā) (%)

*Vidējais novērtējums: 3.7*



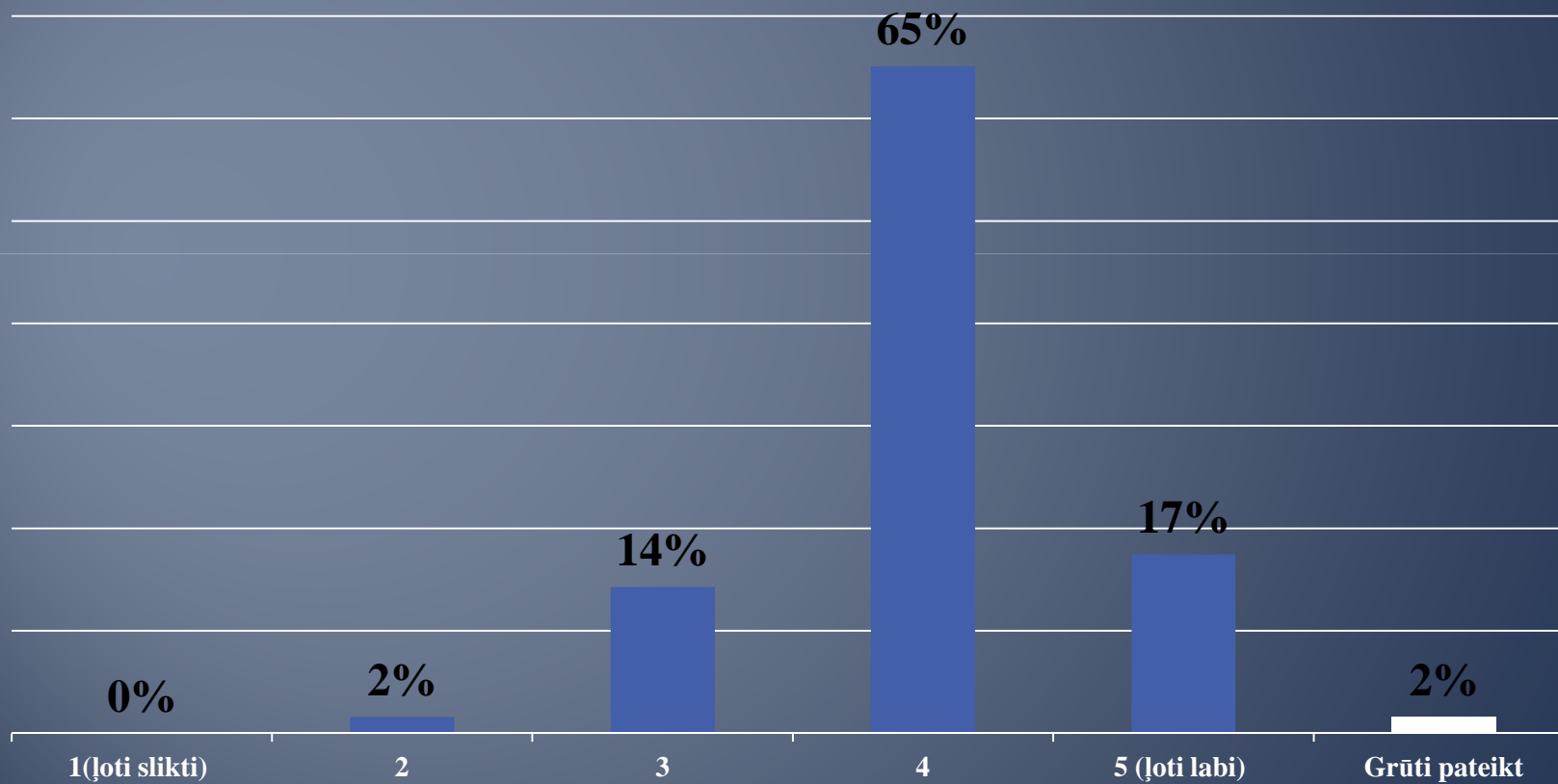
## Teorijas un prakses līdzsvars apakšprogrammā kopumā (5 ballu skalā) (%)

Vidējais novērtējums: **2.76**



## Docētāju darbs kopumā (5 ballu skalā) (%)

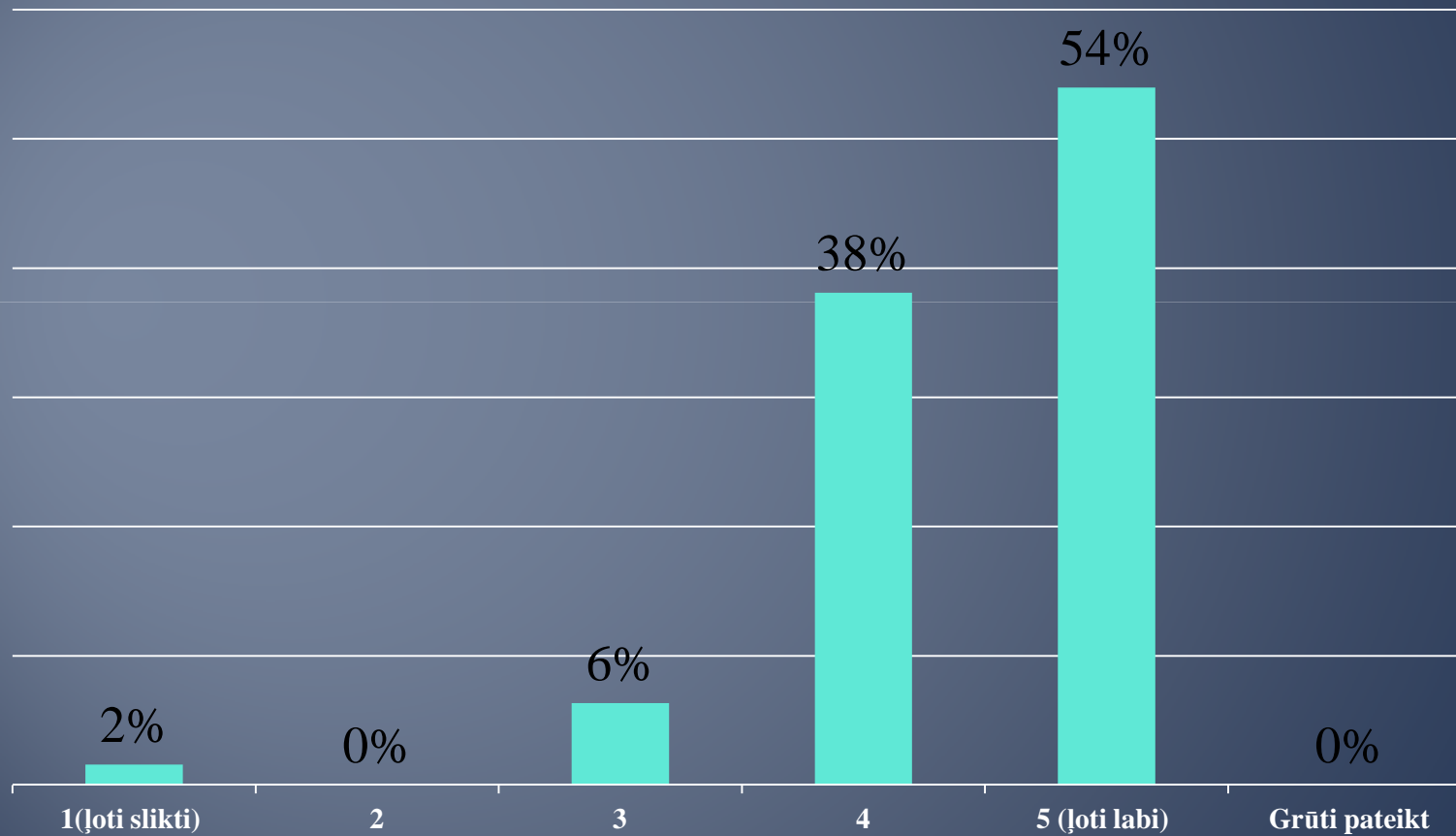
Vidējais novērtējums: **4.00**



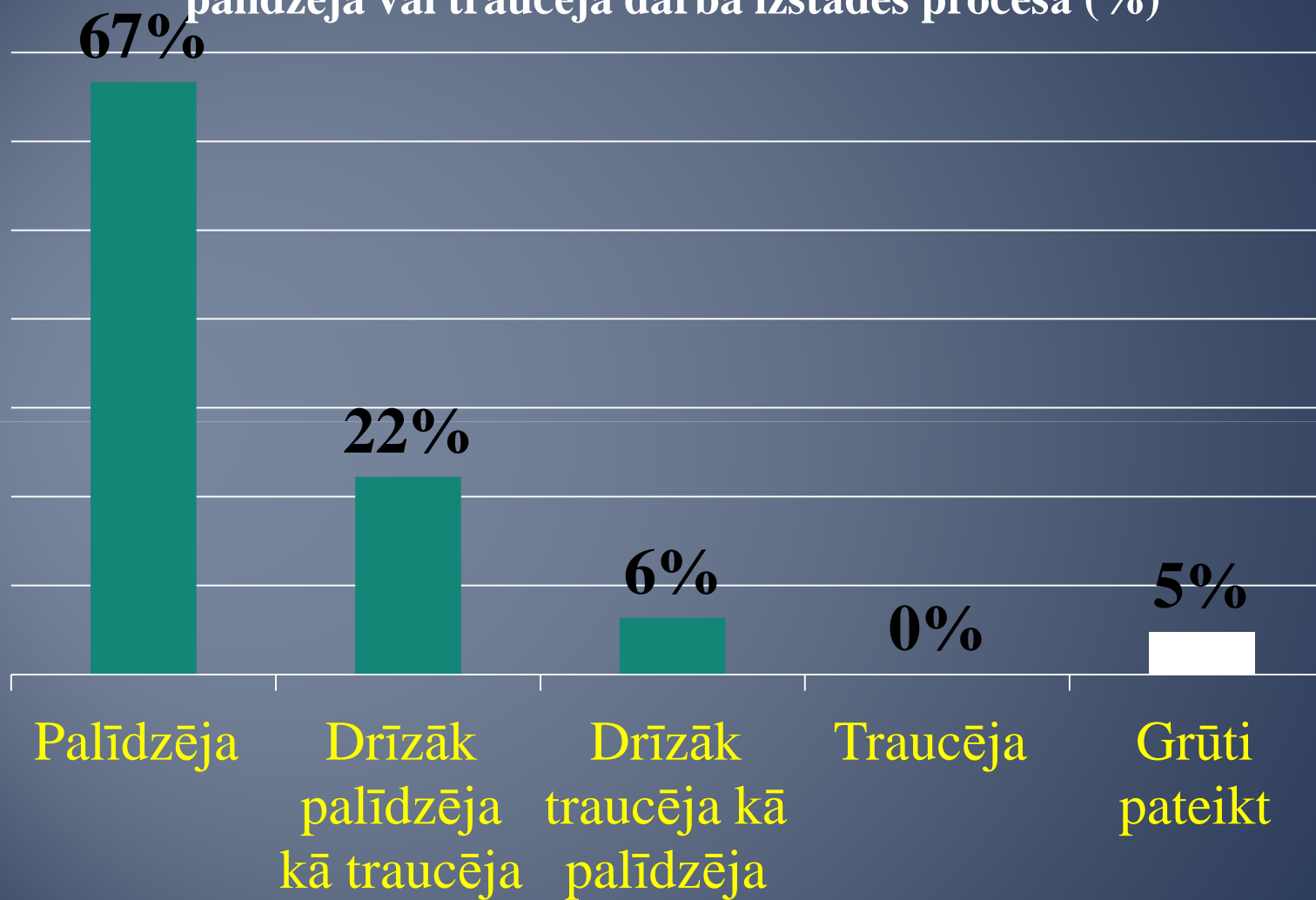


## Administratīvā personāla atbalsts studējošajam (5 ballu skalā) (%)

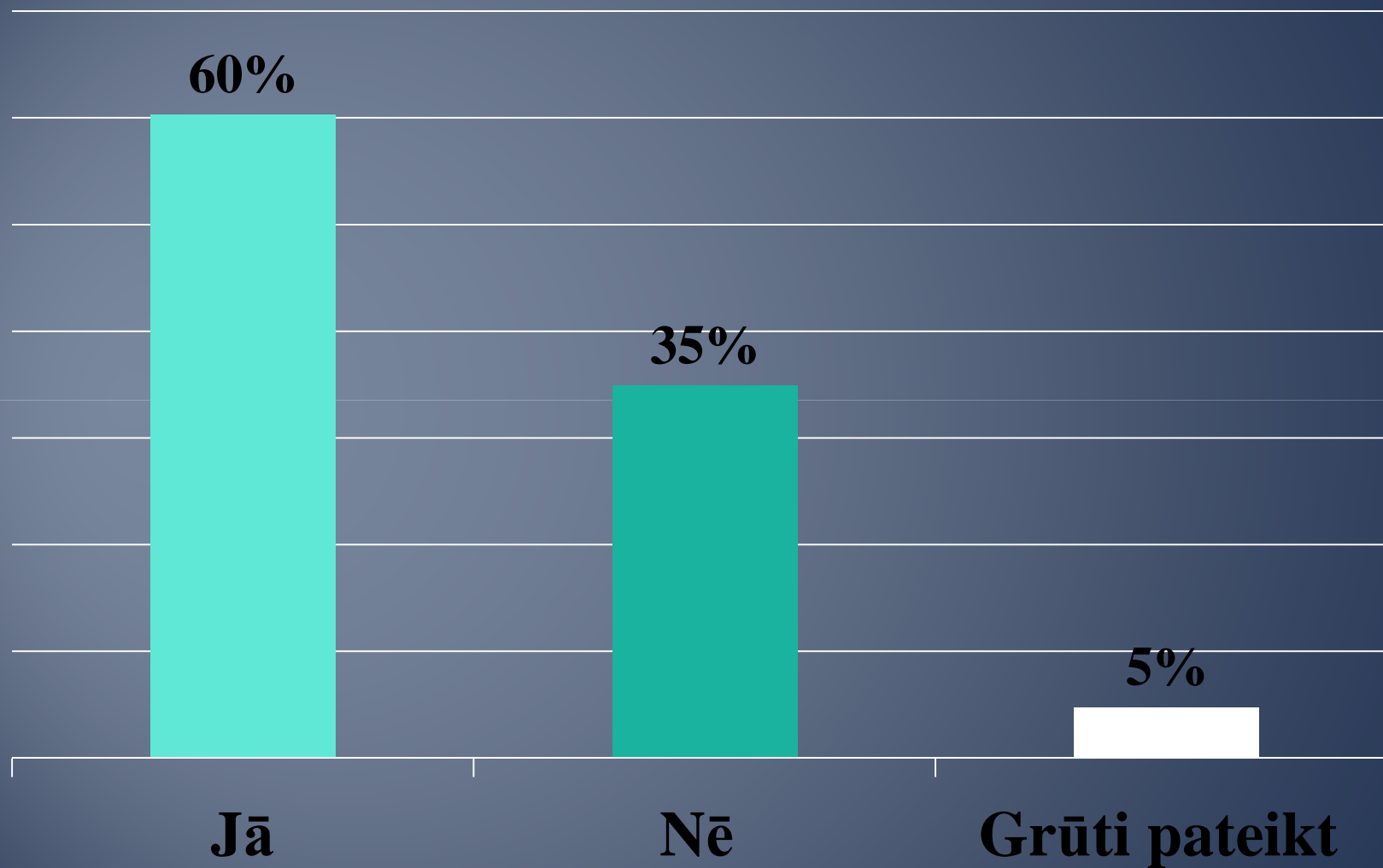
Vidējais novērtējums: **4.43**



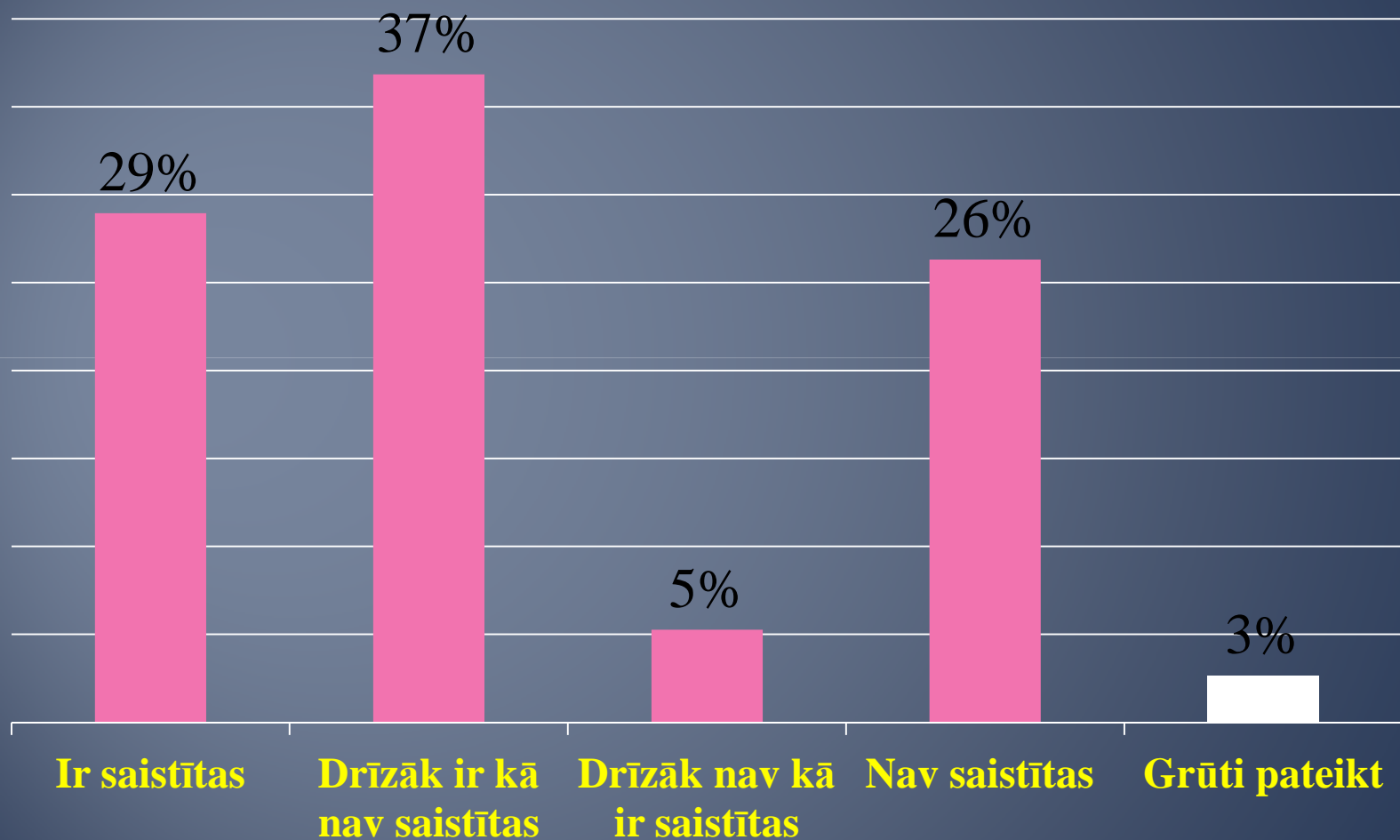
Bakalaura/maģistra darba priekšizstāvēšana  
palīdzēja vai traucēja darba izstādes procesā (%)



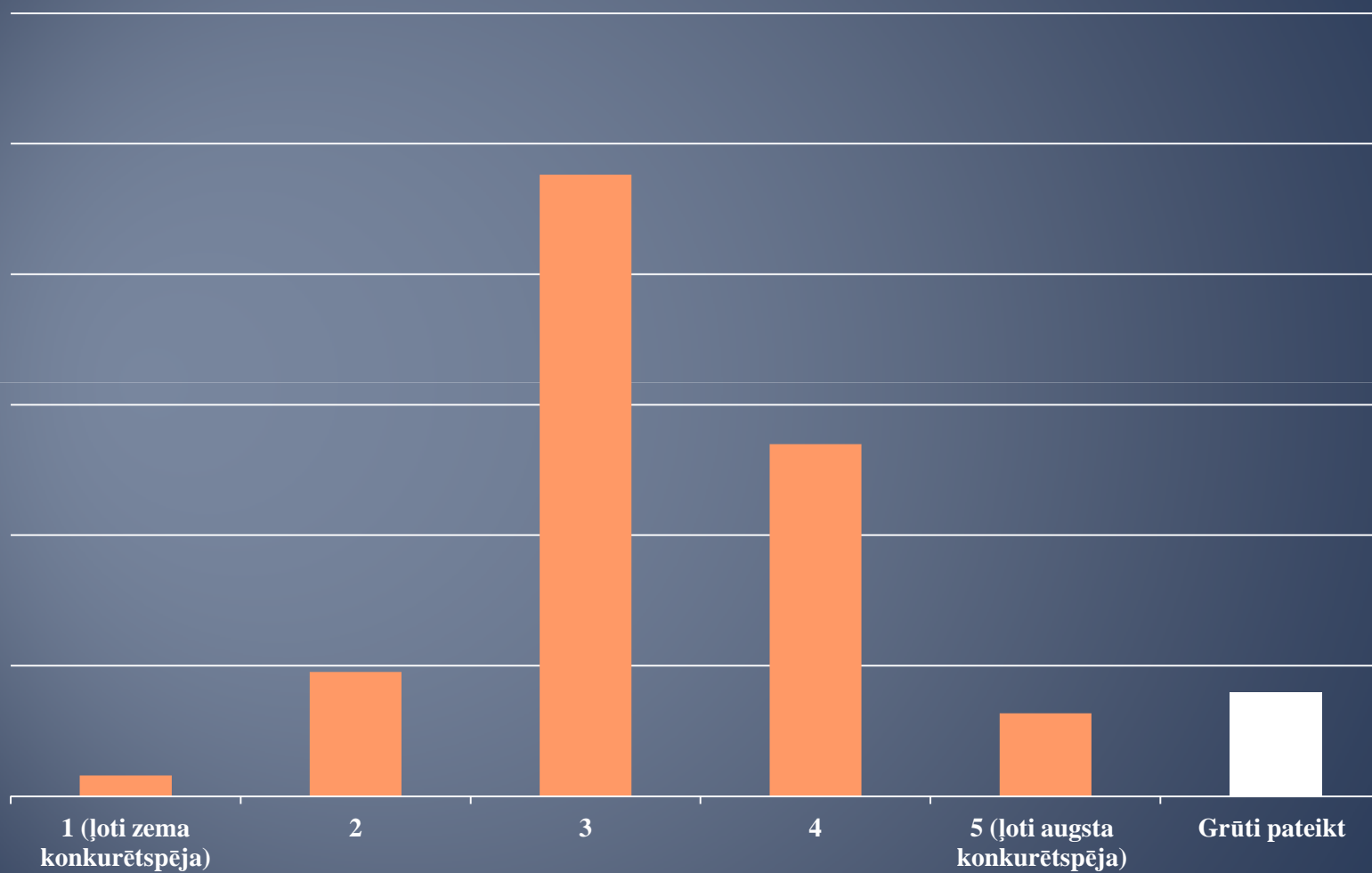
## Vai absolvents pašreiz strādā algotu darbu (%)



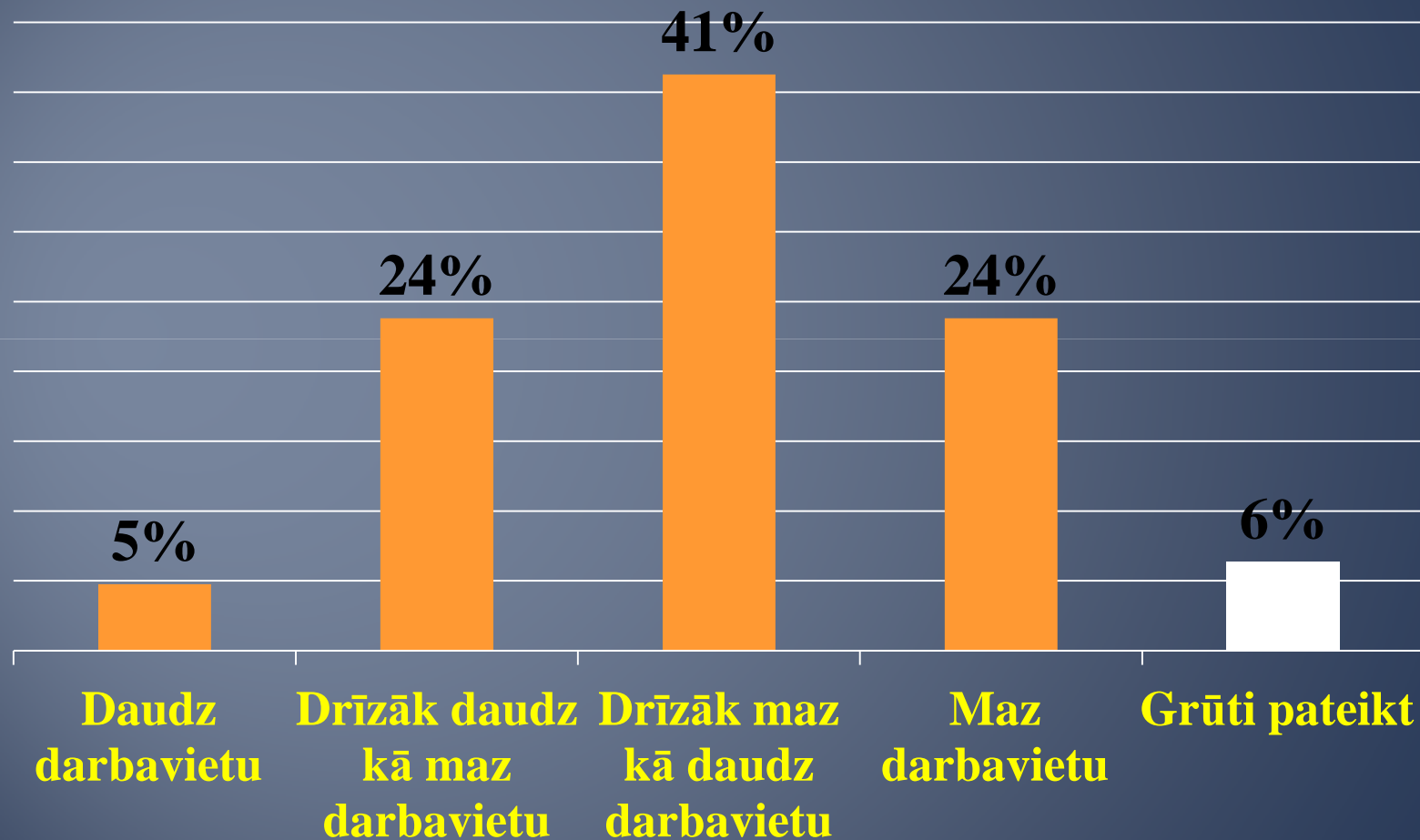
Vai zināšanas, kompetences un prasmes, kas nepieciešamas pašreizējā darbavietā, ir vai nav saistāmas ar studiju apakšprogrammas saturu (%)



## Novērtējums par konkurētspēju darba tirgū pēc LKA absolvēšanas (%)

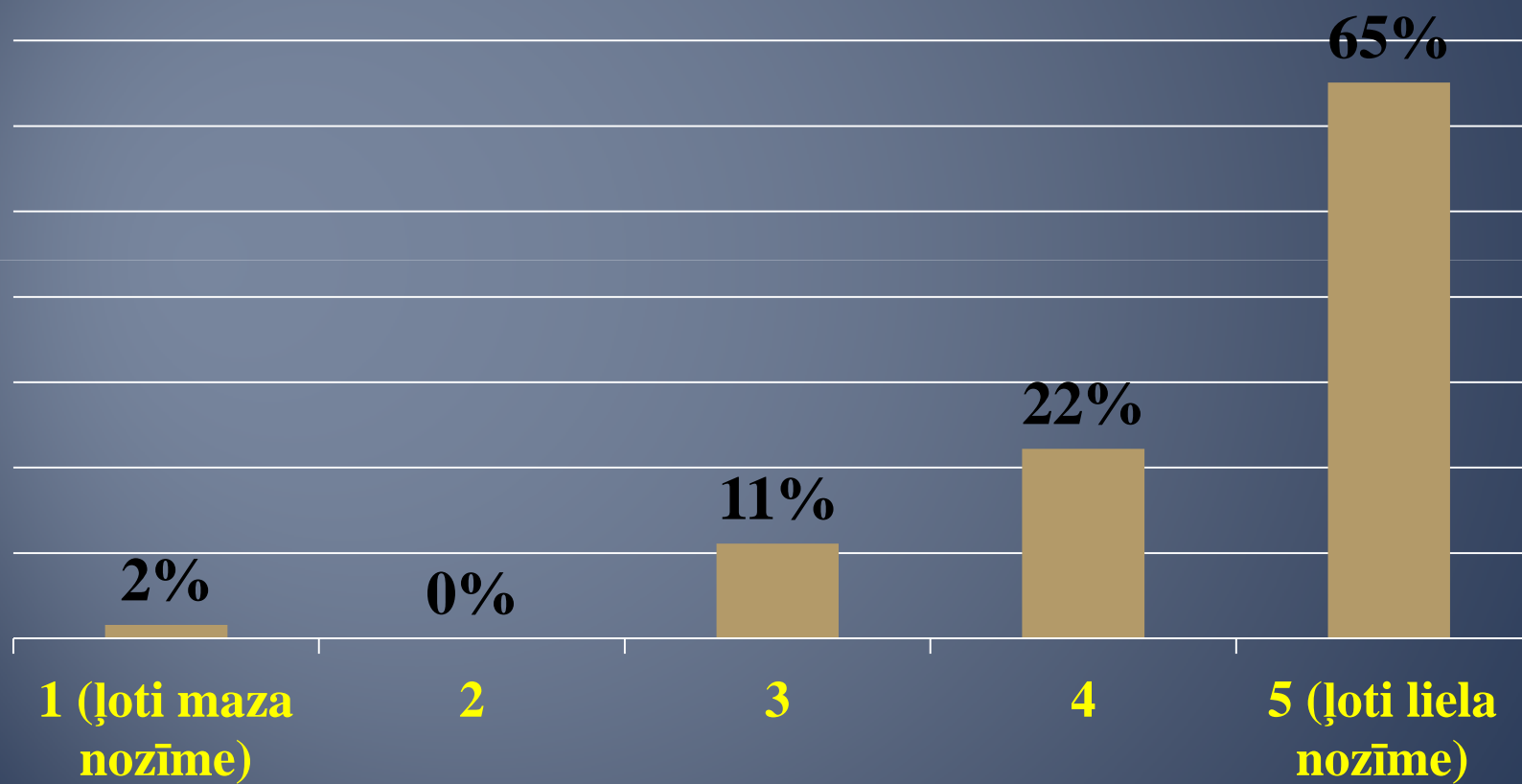


Vai pašreiz darba tirgū ir daudz vai maz darbavietu,  
kurās nepieciešamas apakšprogrammā apgūstamās  
zināšanas, kompetences un prasmes (%)

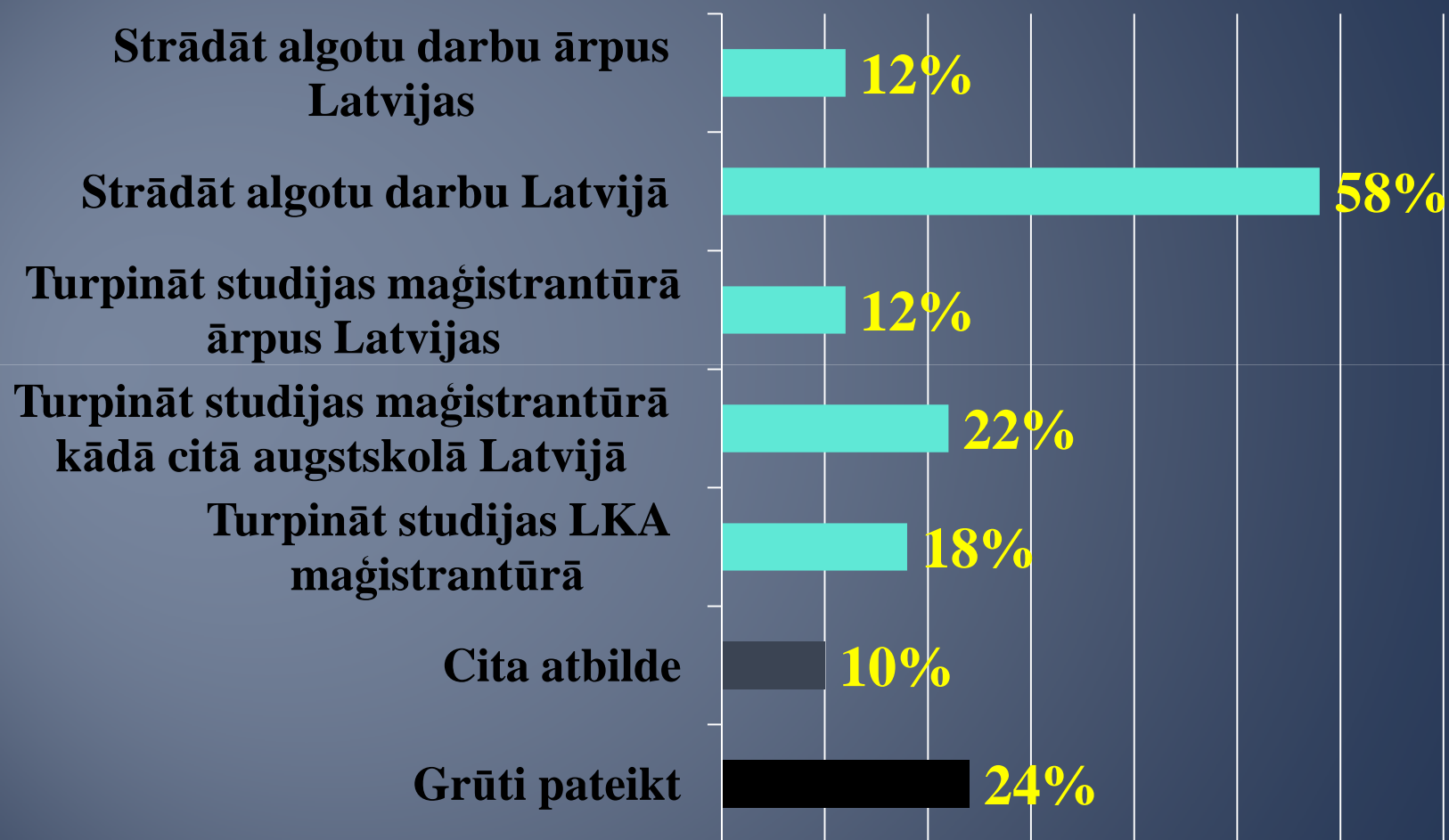


Novērtējums par LKA iegūtās izglītības nozīmi personības  
attīstībā (5 ballu skalā) (%)

Vidējais novērtējums : **4.49**



## Pēc LKA bakalaura studiju apakšprogrammas absolvēšanas absolvents plāno (%)





**Pēc LKA maģistra studiju programmas absolvēšanas  
absolvents plāno (%)**

